

本発表資料は、文部科学記者会、科学記者会、弘前記者会、青森県政記者会にて資料配布を実施しております。



2022年3月23日

国立大学法人弘前大学

報道関係各位

弘前大学が青森県と共同で「青森県子どもの発達支援ガイドブック」を刊行

【情報解禁日】 2022年3月29日（火）



図1. ガイドブック表紙

### 【本件の概要】

青森県子どもの発達支援ガイドブック（図1）は、令和2～3年度弘前大学次世代機関研究「地域と協働して子どもの健やかな発達を明らかにする乳幼児コホート研究<sup>※1</sup>」の成果の一つとして、地域に貢献するために、国立大学法人弘前大学大学院医学研究科 神経精神医学講座 齊藤まなぶ准教授、同医学研究科附属子どものこころの発達研究センター 三上珠希特任助教らが、青森県と共同で作成しました。

本ガイドブックは、日常的に乳幼児の発達に関わる職種である、保育士、幼稚園教師、相談員、保護者を含めた養育者等を対象にしています。編集委員は学術関係者、自治体職員、相談事業所、当事者団体、保育・教育関係者などで構成され、それぞれの専門性を持った方々から幅広く意見をいただいています。また、保護者や園の先生から良く受ける相

本発表資料は、文部科学記者会、科学記者会、弘前記者会、青森県政記者会にて資料配布を実施しております。

談に現場でどのように対応すればよいのかについて、応用行動分析<sup>※2</sup>に基づいた考え方が掲載されており、ガイドブックを参照しながら日常的に皆で話し合うことで新しい解決方法を見つけていける可能性があります。ガイドブックは 1500 部製本され、青森県内関係各所に無償配布されます。青森県のホームページからも PDF として随時ダウンロードが可能となります。主に青森県内の機関及び保護者向けに作られておりますが、青森県外の方の活用も可能です。（図 2）

<b>目 次</b>	
<b>I 概要</b>	<b>6</b>
I-1 ガイドブックの目的	7
I-2 ガイドブックの使い方	8
<b>II 子どもの発達の様子を理解しよう</b>	<b>10</b>
II-1 発達ってなんだろう	11
II-2 子どもの発達の様子を知ろう	13
<b>III 「気になる子」への支援</b>	<b>16</b>
III-1 「気になる子」とは？	17
III-2 支援の基本的なポイント	18
III-3 その子に合った支援をしよう！	19
III-4 わかりやすく伝えよう！	21
III-5 ルールを教え、適切な行動を促そう！	23
III-6 達成感を持たせよう！	25
III-7 “遊び”を上手に取り入れよう！	27
III-8 信頼関係を大切にしよう！	31
<b>IV 「気になる子」の様子</b>	<b>34</b>
IV-1 どんな様子がみられるの？	35
IV-2 子どもの行動を踏まえた支援を考えよう	36
①指示を理解することが難しい	38
②次の行動への切り替えが難しい	39
③マイペースであり、行動を周囲に合わせられない	39
④一方的に話す	40
⑤一人で遊ぶことが好き	40
⑥こだわりが強い	41
⑦思い通りにならないと怒る	41
⑧じっとしてられない	42
⑨集中できない	43
⑩視線が合わない・合いにくい	43
⑪身辺自立が遅れている（トイレ、着替え等）	44
⑫偏食がある	45
⑬睡眠や生活リズムが乱れがち	46
⑭登園したまらない	46
<b>V 発達障害について</b>	<b>50</b>
V-1 発達障害とは	51
V-2 自閉スペクトラム症	54
V-3 注意欠如多動症	59
V-4 知的発達症(知的障害)	61
V-5 発達性協調運動症	62
V-6 吃音症	64
V-7 チック症	66
V-8 限局性学習症(学習障害)	68
V-9 場面緘黙症(選択性緘黙)	70
<b>VI 園での支援</b>	<b>72</b>
VI-1 園全体での組織的な支援	73
VI-2 子どもにやさしい環境づくり	74
VI-3 保護者と接する際の配慮	77
<b>VII 就学について</b>	<b>80</b>
VII-1 就学先決定までの流れ	81
VII-2 特別支援教育とは	82
<b>VIII 適切な支援につなげるために</b>	<b>86</b>
VIII-1 様々な支援制度について	87
VIII-2 支援利用までの流れ	89
VIII-3 アセスメントについて	90
VIII-4 相談・支援機関	96
VIII-5 参考資料	103
<b>コラム</b>	
■子どものことばを育む関わりについて	12
■乳幼児期の親に伝えてほしい2つのこと	15
■親子の関係を築く関わり	32
■子どもの行動：「行動って何？」	37
■保護者支援について	79
■就学に関する保護者の悩み・不安への対応	84
■学校・保護者・スクールソーシャルワーカーとの連携 ～スクールソーシャルワーカーの活用について～	85
■乳幼児健診での取り組みについて	95

図 2. ガイドブック目次（ガイドブックより抜粋）

### 【本ガイドブック作成の経緯】

教育機関における特別支援教育（特に自閉症・情緒障害児学級）利用者は 10 年前の約 3 倍となっており、支援が必要な発達障害児の割合は 6.5～10%と推定されています。国際的にも同じ水準です。これに対し、我が国の乳幼児健診での把握率は約 1～2%にとどまっており、世界的に早期発見と早期支援が有用であるエビデンスが高まる中、我が国は諸外国と比べ 10 年の遅れがある状態です。

これらの地域の問題に対し、弘前大学は 2013 年度から弘前市と協働して 5 歳児発達健診を行い、2018 年度からは 3 歳児発達健診も開始しました。さらに 2019 年度の青森県の発達障害児者初診待機状況および、施設利用待機状況の調査にアドバイザーとして協力し、不足している医療や施設の問題解決として、2020 年度から青森県発達障害専門医療機

本発表資料は、文部科学記者会、科学記者会、弘前記者会、青森県政記者会にて資料配布を実施しております。

関初診待機解消モデル事業を開始することになりました。青森県の初診待機事業は全国的にみてもかなり早い取り組みで、マンパワーや支援リソースの多い都市型とは違った地域型（医療機関外の自治体や発達障害者支援センターがアセスメント<sup>※3</sup>を行う）のモデルです。青森市と弘前市でモデル事業が展開され、弘前大学医学部附属病院は当初から連携医療機関、医師派遣による地域支援として参画しています。2年間の事業の利用状況の分析から、保護者の診断へのニーズの高さや自治体による健診体制の格差などが明らかになりました。2021年度に青森県が県内全自治体に行った調査において、乳幼児健診における発達障害児の把握率は約2%、半数の自治体で国が推奨するスクリーニング<sup>※4</sup>は用いられておらず、9割の自治体でプログラムを用いた保護者支援が行われていないことがわかりました。（2022年3月3日NHK青森のニュースで放映されました。オンデマンドはこちら<https://www3.nhk.or.jp/lnews/aomori/20220303/6080015411.html>）

弘前大学と青森県は、スクリーニングの導入や診断システムの構築に加え、支援リソースの少ない地域においても日常的に子どもの発達を支援できるよう、身近で支援できる大人たちに向けて、ガイドブックを作成する計画を2020年度から立案し、2022年3月に無事刊行を迎えることができました。本ガイドブックは日常的に乳幼児の発達に関わる職種である、保育士、幼稚園教師、相談員、保護者を含めた養育者等を対象にしています。編集委員は学術関係者、自治体職員、相談事業所、当事者団体、保育・教育関係者などで構成され、それぞれの専門性を持った方々から幅広く意見をいただいています。また、保護者や園の先生から良く受ける相談に現場でどのように対応すればよいのかについて、応用行動分析に基づいた考え方が掲載されており、ガイドブックを参照しながら日常的に皆で話し合うことで新しい解決方法を見つけていける可能性があります。ガイドブックは1500部製本され、青森県内の関係各所に無償配布されます\*。青森県のホームページからもPDFとして随時ダウンロードが可能です。主に青森県内の機関及び保護者向けに作られておりますが、青森県外の方の活用も可能です。

なお、表紙のイラストは、発達障害当事者アーティスト Konomi さんの作品を掲載しています（図3）。イラストは本ガイドブックのためにオリジナル作品「りんごコマリマ」です。Konomiさんは毎年政府が主導する世界自閉症啓発デーイベントにおいてイラストが採用されており、各地で作品展を開催しています。弘前市のイベントでもポスターへの採用、動画での作品展示など青森県の活動にご協力いただいています。

\* 製本したものは、青森県、弘前大学、青森県内3カ所の発達障害者支援センターにも100部ずつ在庫を置きます（詳細は後段に記載）。なくなり次第製本の配布は終了します。

表紙イラスト「りんごコマリマ」の作者 Konomiさんの紹介

はじめまして、Konomiです。私は、日々の「生きにくさ」や「辛口イライラ」を忘れるため、自分自身も元気づけるために、明るい色を使って制作をしています。カラフルで細かく明るい画風は、私の作品のポイントです。完成させるまではしんどいけど、ワールドを広げるのは楽しいし、達成感があります。作品の1つ1つに、テーマや story があるので、じっくりと見て、「なんだ!?これは?」と、クスクスと笑顔になってもらえるといいなと思います。生きていて辛いこともあるけど、自分も、見てくれた人も、私の作品を見て、元気になったらいいなと思います。自分のイラストを世界中に広めて、皆を元気にするのが夢です。



**Profile :** 愛知県新都市在住。  
1997年10月5日新都市生まれ。2003年8月自閉症・ADHDと診断される  
2010年5月からの中学3年間、不登校を選択し、オリジナルなレポートを受けて過ごす。  
2010年9月 中学1年秋、母の紹介で、Webイラスト（シェイブアート）と出会い  
独学で技術を磨く。

～ガイドブックを見てくれた人へのメッセージ～

昔描いた、青森の「りんごコマリマ」を、今回のガイドブックの為に描き直しました。  
挿絵として色んな人に見てもらえることを嬉しく思います。  
赤りんご、青りんご、色んな品種のりんごがあります。人も、色んな人がいます。  
このガイドブックを見てくれている人が、気に入ってくれば嬉しいです。



**コマリマとは?**

ボク(ワタシ)は、2013年に Konomi が PC にてにまりまくる(困りまくる)って入力した、  
変換ミスで「コマリマくる」になって、「コマリマ」が生まれました。



Konomi が、「困りまくる」から、  
膝を抱えて抱った表情をした  
ボク(ワタシ)を描いてくれて  
コマリマが生まれました!



いつも困っていて「コマリマ」と鳴くのが特徴です。一体何に困っているのか?  
それはボク(ワタシ)にもわかりません。

図 3. Konomi さんの紹介 (ガイドブックより抜粋)

【弘前大学次世代機関研究の概要】

弘前大学は 2013 年度から弘前市と協働して 5 歳児発達健診を行い、医学・心理学・保健学・教育学・社会経済学の分野横断型研究を進展させ、学術分野を大きく発展させました。弘前大学次世代機関研究「地域と協働して子どもの健やかな発達を明らかにする乳幼児コホート研究」は、科学的エビデンスにもとづいた社会実装と経済活動を行い、地域の自治体・企業との連携や研究協力を実現し、地域の発展にさらに寄与することを目的としました。その結果、学術分野のすべてにおいて研究が拡大するとともに、参画の範囲を弘前市から青森県に拡大することができました。成果物の一つとして、これまでの研究成果を活用して、青森県と共同で支援者支援のためのガイドブックを作成いたしました。

令和 2～3 年度弘前大学次世代機関研究「地域と協働して子どもの健やかな発達を明らかにする乳幼児コホート研究」の全体の成果は、2022 年 3 月 1 日～4 月 28 日の期間、弘前大学研究・イノベーション推進機構ホームページ、令和 3 年度研究成果発表会 (<https://www.innovation.hirosaki-u.ac.jp/gakunai/seikahappyoukai>) にて公開されています。

本発表資料は、文部科学記者会、科学記者会、弘前記者会、青森県政記者会にて資料配布を実施しております。

【青森県子どもの発達支援ガイドブックについて】

青森県子どもの発達支援ガイドブック

作成：2022年3月

発行：青森県発達障害者支援センター「ステップ」

監修：国立大学法人弘前大学／青森県

※1 令和2～3年度弘前大学次世代機関研究「地域と協働して子どもの健やかな発達を明らかにする乳幼児コホート研究」、令和3年度青森県発達障害者支援センター運営事業（青森県委託事業）及び令和3年度青森県発達障害者支援体制整備事業（青森県委託事業）の一環で作成しています。

※2 本ガイドブックは、青森県発達障害者支援センター「ステップ」のホームページにも掲載していますので、印刷してご活用ください。 <http://www.aoshien.jp/>



※3 本ガイドブックの製本版は、以下の機関から入手可能です。

- ・青森県健康福祉部障害福祉課

住所：〒030-8570 青森県青森市長島一丁目1-1

電話番号：017-734-9308（直通）

- ・弘前大学大学院医学研究科神経精神医学講座

住所：〒036-8562 青森県弘前市在府町5

電話番号：0172-39-5066（直通）

- ・青森県発達障害者支援センター「ステップ」

住所：〒030-0822 青森県青森市中央3丁目20-30 県民福祉プラザ3階

電話番号：017-777-8201

- ・青森県発達障害者支援センター「わかば」

住所：〒037-0069 青森県五所川原市若葉3-4-10

電話番号：0173-26-5254

- ・青森県発達障害者支援センター「Doors」

住所：〒031-0001 青森県八戸市類家1-1-16 豊寿会コネクトビル1階

電話番号：0178-51-6181

※4 本ガイドブック、イラストの無断転載を禁じます。

本発表資料は、文部科学記者会、科学記者会、弘前記者会、青森県政記者会にて資料配布を実施しております。

### 【研究代表者プロフィール】

氏名：齊藤まなぶ

所属・職位：国立大学法人弘前大学大学院医学研究科神経精神医学講座 准教授

専門：児童精神医学、臨床精神医学、臨床精神神経薬理学

経歴：2007年弘前大学大学院医学研究科卒業。2009年より弘前大学大学院医学研究科助教、講師を経て2019年より現職。2019年～2020年弘前大学研究者海外派遣支援事業でアメリカミシガン州立オークランド大学（Human Development & Child Studies）に客員研究員として短期留学。2013年から弘前市の5歳児健診を立ち上げ、健診のWEBシステム化を開発し、2020年から弘前市に導入したほか、発達障害の早期発見や早期支援に関わる様々な研究プロジェクトに関わっている。

取得資格：精神科専門医・指導医、臨床精神神経薬理専門医、精神保健指定医、公認心理師、看護師

### 【用語解説】

※1. コホート研究：同じ地域に住んでいる、同じ年に生まれたなど、共通の特性を持つ集団を追跡して、その集団から発生した疾患や健康状態の変化を観察して、各種要因との関連を明らかにする研究。

※2. 応用行動分析：ABA（Applied Behavior Analysis）は、行動の前後を分析することでその行動の目的を明らかにし、前後の環境を操作して問題行動を解消する分析方法。自閉症児など、発達に課題がある子どもの問題行動を適正な行動に変えることに初めて成功した治療法として知られている。

※3. アセスメント：人やものごとを客観的に評価・分析すること。アセスメントの目的は状況を正しく評価・分析することで、適切な対応をとることである。

※4. スクリーニング：対象となる集団に対して実施する共通検査によって、目標疾患の罹患を疑われる対象者あるいは発症が予測される対象者をその集団の中から選別すること。

### 【取材に関するお問い合わせ先】

（ 所 属 ）	弘前大学大学院医学研究科 神経精神医学講座
（ 役職・氏名 ）	准教授 齊藤 まなぶ
（ 電話・FAX ）	0172-39-5066
（ E - m a i l ）	smanabu@hirosaki-u. ac. jp

※令和4年4月1日より、所属、職位、連絡先が以下に変更になります。

所属：弘前大学大学院保健学研究科総合リハビリテーション科学領域／心理支援科学科

職位：教授

連絡先：0172-39-5488（研究室直通） smanabu@hirosaki-u. ac. jp